

VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2023 – 2024 M.M.

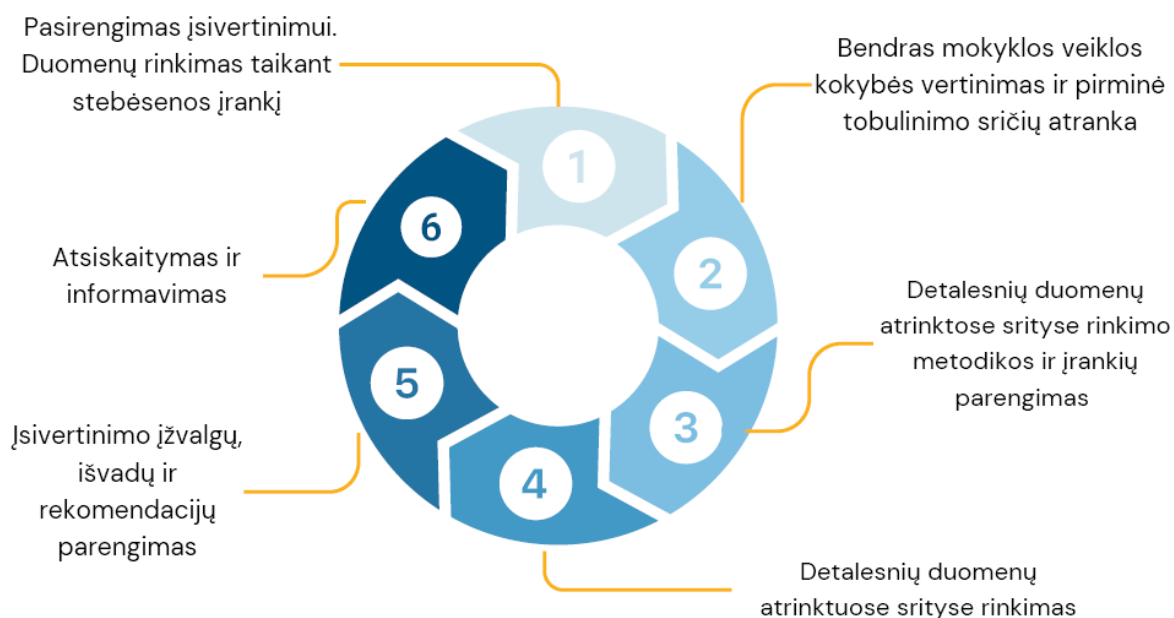
VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2023 – 2024 m. m.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo teisinė bazė

Gimnazijos veiklos įsivertinimas vykdomas remiantis LR Švietimo įstatymu (2011 m. kovo 31 d. Nr. 38-1804) ir gimnazijos direktoriaus 2024 m. birželio 21 d. V - 128 (1. 3.) įsakymu „Dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudarymo“.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyko šiais etapais:

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo metodikos etapai, atlikti taikant mokyklos stebėsenos įrankį:



Tobulintinų gimnazijos veiklos sričių atranka

Išanalizavus 2023 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos įrankio duomenys ir remiantis 2023 – 2027 m. Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos strateginio plano tikslais ir uždaviniais, buvo identifikuota prioritetinė sritis, kurią numatyta nagrinėti giliau ir galimai, reikėtų tobulinti. Nutarta atlikti giluminį mokyklos mikroklimato įsivertinimą.

Duomenų rinkimo būdai ir respondentų imtis:

1. Vilniaus bendrojo ugdymo įstaigų švietimo stebėsenos duomenų rinkimo sistemos klausimynas. Klausimyną atliko: 75 (78,1%) - mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, 326 (60,7%) - 5 – 12 klasių mokiniai ir 361 (46,5%) - tėvai.
2. 5 – 8 klasių ir I – II gimnazijos klasių emocinio mikroklimato tyrimo rezultatai. Tyrime dalyvavo 259 - 5 – 8 kl. mokiniai ir 98 - I – II kl. mokiniai, bendrai - 77%.

3. Mokytojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą naudojant internetinę platformą www.manoapklausa.lt. Apklausą atliko: 71 (77,1%) mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistai.

MOKYTOJŲ ANKETAVIMO ANALIZĖ

Lapkričio mėnesį buvo atlikta apklausa apie mokyklos mikroklimatą, kurioje dalyvavo 77,1 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Remiantis apklausos rezultatais, galima teigti, jog mokykloje vyrauja kolegialus, bendradarbiavimu grįstas mokymo(si) mikroklimatas. Rezultatai parodė, kad:

- 100 % Mokykla bendradarbiauja su tėvais auklėjimo klausimais.
- 98,6 % Mokytojams svarbu, kad mokiniams gerai sektųsi.
- 95,8 % Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai.
- 73 % Mūsų mokykloje mes visi drauge esame atsakingi už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniams būtų teikiama parama.
- 81,7% Menkinančių atsiliepimų apie mokinius mokytojų tarpe pasitaiko retai.
- 85,5 % Mūsų mokykloje rimtai žiūrima į mokinių išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus.

MOKINIŲ ANKETAVIMO ANALIZĖ

Balandžio mėnesį buvo atliktas 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinių emocinio mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 77% bendro skaičiaus 5-8 ir I-II klasių mokinių (5-8 klasių 259 mokiniai ir I-II klasių 98 mokiniai).

Remiantis tyrimo rezultatais, galima teigti, jog mokykloje vyrauja teigiamas, palankus mokymuisi socialinis-psichologinis mikroklimatas. Rezultatai parodė, kad:

- 60 proc. mokinių mielai eina į mokyklą;
- 83 proc. klasėje jaučiasi gerai;
- 82 proc. jaučia pasitikėjimą savo klasės draugais;
- Mokiniai padeda kitiems jei mato, kad kažkokiam mokiniui reikalinga pagalba
- Pamokos metų mokiniai: stengiasi, koncentruojasi, pavargsta
- Dauguma mokinių pripažino, kad mokytojai išklauso jų nuomonės, bei vertina sąžiningai
- Mokykloje mokiniai tikisi: gerų pažymių, turėti įdomų mokyklinį gyvenimą, kažko išmokti
- Dažniausiai mokiniai kreipiasi į draugus, tėvus, mokytojus (80 mokinių pažymėjo, kad niekur nesikreipia)
- Mokiniai pasitiki savo klasės vadovais, kadangi daugiau negu pusė respondentų pažymėjo, kad auklėtojai papasakotų apie problemas su kitais mokytojais, apie nesėkmes klasėje ir moksluose.

Įsivertinimo įžvalgos, išvados ir rekomendacijos

1. Esant galimybėms įsiklausyti į mokinių išsakomas nuomones, kritiką, atsižvelgti į konstruktyvius pasiūlymus, bendradarbiauti su mokinių taryba.
2. Aktyviai bendradarbiauti pedagogams, socialiniams pedagogams, specialiesiems pedagogams sudėtingose situacijose, teikiant mokiniams tinkamą paramą ir pagalbą.
3. Organizuoti seminarą apie darbo su specialiųjų poreikių mokiniais ugdymo ypatumus.